

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Корноуховская основная общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального
района Республики Татарстан за 2020 год**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы .

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

2. Анализ и результаты : итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., ГИА в 9 классе информация о трудоустройстве выпускников школы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	8
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32
1.6.1	Регионального уровня	10
1.6.2	Федерального уровня	1
1.6.3	Международного уровня	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.12.1	Первая квалификационная категория	4
1.12.2	СЗД (Соответствие занимаемой должности)	10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.13.1	До 5 лет	2
1.13.2	Свыше 20 лет	12
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.14.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности.	14
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Современные механизмы индивидуальной образовательной деятельности учащихся на основе инновационных технологий воспитания и обучения».

Цель:

Создание благоприятной образовательной и воспитательной среды для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника, обеспечивающей возможность успешной социализации выпускников.

Задачи школы на 2020 -2021 учебный год:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- организацию учебной и внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с режимом работы на 2020-2021 учебный год в рамках районного проекта «Школа полного дня»;

- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствование межпредметных связей в работе с одаренными и слабыми обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам и ГИА;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства через применение информационно-коммуникационных технологий, системно-деятельностного подхода в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - повысить эффективность оценки контроля качества образования, совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить реализацию ФГОС ООО в 9 классе.

- 3 Создание условий безопасного комфортного образовательного и воспитательного пространства для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, через профилактику асоциального поведения, приобщения к ЗОЖ, развитие детского движения, совершенствование работы с родителями.
- 4 Совершенствование открытой информационной среды школы через модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса, эффективного использования ИКТ

Задачи реализовывались через обучение педагогических кадров; выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта учителей; участие в конкурсах профессионального мастерства; проведение образовательных событий, семинаров, методических дней; организацию и проведение предметных недель, работу школьных методических объединений.

1. Методический совет школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

2. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют **15** педагогических работников (3 из них

внешних совместителя).

Из них:

Почетный работник общего образования РФ – 1 (Миндагалиев С.Н.)

Награждены **Почетной грамотой МО и Н РФ – 2** :

Миндагалиева Л.Г., Халилов Р.Г.

Награждены **Нагрудным знаком «За заслуги в образовании Республики Татарстан» - 1** :

Бадрутдинова Г.Н.

Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ – 2

Шайхлисламова С.А. Бадрутдинова Г.Н.

Почетной грамотой Главы Рыбно-Слободского муниципального района – 1

Халилов Р.Г., Шайхлисламова С.А.

Почетной грамотой Отдела образования Рыбно-Слободского муниципального района –

Бастрыгина О.П., Владимирова Л.А.

	2020–2020 учебный год	2021–2022 учебный год (перспектива)
Всего педагогов	15	15
Аттестованы на высшую категорию	0	0
Аттестованы на первую категорию	1	1
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	3

Задача на 2020-2021 учебный год: взять на контроль педагогических работников школы для прохождения аттестации с целью получения категории.

В 2020- 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов школы по различным направлениям.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2021-2022 учебный год;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства
- спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 квалификационную категорию.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В школе работают:

№ п/п	ФИО	Название ШМО
1	Шайхлисламова Светлана Анатольевна	Классных руководителей
2	Спиридонова Рамзия Рифгатовна	Естественно-математического цикла

3	Бадрутдинова Гузалия Нургалиевна	Методического объединения
4	Калмыкова Любовь Викторовна	Гуманитарного цикла
5	Владиминова Любовь Анатольевна	Начальных классов, технологии, искусства

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Рекомендации:

1. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов ШМО в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, научно-практических конференциях.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. Повысить компетенцию педагогов в сфере изучения и применения компьютерных технологий, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе с учётом СанПиН.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий недель входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые уроки и мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. Анализ проведенных мероприятий на предметной неделе обсуждался на заседании ШМО, были сделаны выводы, спланирована работа на будущее.

Выводы:

1. Анализ проведенных предметных недель показал, что мероприятия планируются и обсуждаются учителями заранее на заседании ШМО;

2. В организации и проведении предметных недель задействованы все учителя-предметники;

3. Мероприятия предметных недель проводятся в разнообразных формах: игры, выставки, конкурсы, концерты и т.д.;

4. В проведении мероприятий предметных недель задействовано большинство учеников, что способствует формированию организационных умений и навыков;

5. Результаты предметных недель отражались на сайте школы.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителей в подготовке и проведении предметных недель.

2. Преподавателям школы продолжать искать нетрадиционные формы проведения предметных недель с целью повышения интереса обучающихся как к изучению предметов школьной программы, так и к повышению интереса к получению знаний;

3. Привлекать к подготовке и участию в предметных неделях родителей обучающихся;

4. Шире вовлекать обучающихся в организацию и проведение внеклассных мероприятий по предметам;

5. Использовать современные средства активизации познавательной деятельности;

6. Шире отражать результаты проведения предметных недель в СМИ, в т.ч. на сайте школы.

Предложения и рекомендации:

1. Отметить качественную работу учителей по формированию метапредметных действий.

2. Учителям развивать у обучающихся коммуникативные умения, навыки анализа ситуации,

Информация о выпускниках 9 класса

В 2020-2021 учебном году 9 класс окончили 2 учащихся. Успеваемость 100%, качественная успеваемость-50%. ОГЭ по русскому языку и математике сдали успешно. Средний балл 4. 1 выпускник продолжит обучение в 10ом классе, 1 в Рыбно-Слободском агротехническом техникуме.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО, оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников 9-х классов и в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО обучающиеся работали над индивидуальным проектом.

Темы проектов, которые были выбраны учащимися, были лично- значимыми для них. Проекты подготовлены на следующие темы: «Русский и английский - настолько ли они разные», «Наше здоровье- в наших руках». Результаты проектной деятельности имели практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме.

В соответствие с темой, проблемой и целями проектов окончательный продукт был представлен в форме: реферата. Защита проекта осуществлялась в специально отведенное для этого время , публично представлялись результаты работы над проектами и демонстрировался уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оценивались по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Всего защитили итоговый индивидуальный проект 2 выпускника 9 класса, что составило 100 %. Они показали 1повышенный уровень и 1средний уровень .

Положительные стороны:

1. Защита проекта формирует у детей чувство ответственности, самостоятельности, умение преподнести информацию так, чтобы заинтересовать слушателей, умение держаться на публике.

2. Расширяется кругозор у учащихся, развивается речь.

3. Защита проекта имеет воспитательное значение: дисциплинирует (соблюдение официального внешнего вида).

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

7. Работа со способными и одаренными учащимися.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа от 17.03.2015 № 249), приказом отдела образования и школьным приказом с 25.09 по 25.10 был проведен школьный этап ВОШ. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

На школьном этапе олимпиады приняли участие ученики начального и среднего звена. Некоторые ребята участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями или призёрами сразу нескольких олимпиад.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **2 учащихся** стали победителями :
по физкультуре и технологии

Выводы:

при самообследовании установлено, что организация учебного процесса в МБОУ –Корноуховская ООШ соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами ; школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень освоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС СОО;

6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (проектная деятельность, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.